Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **MERODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO KOMPENSACYJNYCH I WYRÓWNAWCZYCH DLA MŁODZIEŻY ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**					Kod przedmiotu: H - 48	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Walentyna Karwacka
Prowadzący zajęcia*	mgr Walentyna Karwacka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Zapoznanie z zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi trudności młodzieży w nauce szkolnej. - Zdobycie umiejętności programowania ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży. - Zdobycie umiejętności prowadzenia działań naprawczych. - Poznanie zasad postępowania z młodzieżą z dysleksją. - Zapoznanie z elementami procesu terapeutycznego i formami terapii.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dzieci i młodzieży oraz podstaw terapii pedagogicznej.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty stanowiące podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, również zastosowanie tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W02

02	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, ich filozoficzne, społeczne, kulturowe, historyczne, biologiczne i psychologiczne podstawy.	K_W03
03	Zna i rozumie koncepcje rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, a także w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym.	K_W04
04	Zna i rozumie podstawowe społeczne uwarunkowania różnych rodzajów struktur, więzi społecznych i instytucji życia społecznego (politycznych, społecznych, oświatowych, kulturalnych i pomocowych) oraz zachodzące między nimi relacje w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W06
05	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej o uczestnikach działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, pomocowej, resocjalizacyjnej i kulturalnej oraz ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach i instytucjach społecznych (w tym opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych, resocjalizacyjnych), ich specyfice i procesach w nich zachodzących, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_W08
06	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania złożonych i nietypowych problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w praktyce zawodowej.	K_U02
07	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwijać swoje umiejętności przez właściwy dobór oraz stosowanie właściwych metod, narzędzi, (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).	K_U04
08	Potrafi samodzielnie i w zespole analizować trudne zjawiska i sytuacje społeczne, dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze w odniesieniu do działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.	K_U07
09	Potrafi motywować, inspirować i wspierać uczestników procesów pedagogicznych do rozwoju, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (o charakterze interdyscyplinarnym).	K_U12
10	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich rozwiązaniem oraz jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

- Prezentacja wybranych pojęć dotyczących uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - analiza .
- Dysleksja rozwojowa w odniesieniu do młodzieży.
- Symptomy dysleksji u uczniów kl IV - VIII i szkół ponadpodstawowych.
- Charakterystyczne błędy popełniane przez osoby z dysleksją rozwojową.
- Zasady programowania zajęć i sposoby opracowywania programów, etapy zajęć.
- Warunki i zasady sprzyjające uczeniu się młodzieży z dysleksją.
- Praktyczne dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych trudności w uczeniu się.
- Uczniowie podczas sprawdzianów zewnętrznych w szkole podstawowej, i szkole ponadpodstawowej.
- Terapeuta jako osoba wspierająca uczniów z dysleksją

Po każdym wykładzie następuję dyskusja podsumowująca rozumienie charakteryzowanych potrzeb osób ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi; zakresu działań wspierających podejmowanych w szkole; zadań terapeuty.
Ćwiczenia
-Symptomy ryzyka dysleksji w odniesieniu do poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. - Określanie potrzeb psychicznych, fizycznych i środowiskowych ucznia w porównaniu do wymagań programowych. - Opracowywanie scenariuszy indywidualnych i grupowych zajęć terapeutycznych. - Opracowywanie zestawów ćwiczeń w poprawnym czytaniu. - Opracowywanie zestawów tygodniowych ćwiczeń w poprawnym pisaniu. - Opracowywanie programów (lub ramowych programów) z terapii pedagogicznej dla uczniów klas IV - VIII, szkół ponadpodstawowych i prowadzenie symulacji zajęć. - Dostosowanie wymagań wobec ucznia z dysleksją (w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów). *Studenci wykonują zadania przygotowujące do zindywidualizowanej pracy z dziećmi ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - projektują: zestawy ćwiczeń, scenariusze zajęć. Opracowują przykładową dokumentację ucznia.*
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	- Bogdanowicz M., A. Adryjanek, Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów. Gdynia 2004. - Bogdanowicz M., Bućko A., Czabaj R. Przewodnik dla nauczyciela Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją, Operon Gdynia 2008. - Dąbrowska - Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków2010 - Skibińska, H. (2001). Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu: materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej. - Zakrzewska, B. (1996). Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń. Warszawa: WSIP.
Literatura uzupełniająca*	- Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców. Gdynia 2004. - Programy komputerowe. - Zeszyty ORTOGRAFFITI do gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.
Metody kształcenia stacjonarnego	• wykład informacyjny • prezentacja multimedialna • opracowanie projektu • gry symulacyjne

	• praca w grupach • wykonywanie ćwiczeń • metoda problemowa • dyskusja
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	• platforma edukacyjna MS Teams • prezentacja multimedialna • opracowanie projektu

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
• prace domowe • wejściówki • aktywność w zajęciach	01,02,03, 06,07
• ćwiczenia praktyczne, projekty • ewaluacja pracy własnej studenta • prezentacje • Sprawne korzystanie z platformy edukacyjnej MS Teams	03,04,05,06,07,08
• eseje/ wypracowania • kolokwia/testy	01,02,03,04,05,06,07,08,09,10
Formy i warunki zaliczenia	• Egzamin pisemny połączony z ustnym obejmujący wiedzę z wykładów, zaleconej literatury - 50% • wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu scenariusza i prezentacja podczas zajęć - 30% • ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone (konkretne) działania i prace studenta (kolokwia, wejściówki) - 10% • aktywność na zajęciach poprzez udział w dyskusjach- 10%

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15		5
Samodzielne studiowanie	10		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	14		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	**75**	**30**	**5**
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[3]	**0 ,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo